



02-04

Муниципальное казённое общеобразовательное  
учреждение «Красносельцевская средняя школа им. И.А. Дядькина»  
Быковского муниципального района Волгоградской области.

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол №1

от 30.08 2021г

Утверждаю

Директор МКОУ «Красносельцевская СШ  
им. И.А. Дядькина»

-Н.М. Рыжова

приказ № 155 от 31.08 2021г.

Адаптированная рабочая программа

(лёгкая умственная отсталость)

по чтению

для 4б класса

на 2021-2022 учебный год.

Составила: учитель начальных классов Сизякина Л.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая коррекционная программа VIII вида предмета «Чтение и развитие речи» для 4 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) программ общеобразовательных учреждений VIII вида автора «Чтение и развитие речи». 1–4 классы» под ред. И.М. Бгажноковой (2011г)

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задачами уроков чтения в младших классах являются:

- \* воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для чтения подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Собственно работа над выразительностью чтения на этих уроках начинается примерно с середины 3 класса, когда школьники переходят на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

### Основное содержание учебного курса

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встретился*.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;

Планируемые личностные результаты обучения:

*Ученик научится.*

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;
- эмоционально«проживать»текст,выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать,сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений,к их поступкам.

Планируемые метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем);
- уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

*Ученик получит возможность научиться.*

- ориентироваться в учебнике(на развороте,воглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по чтению.**

« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками;</li> <li>- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз;</li> <li>- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает целыми словами. Некоторые трудные слова по слогам;</li> <li>- допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз;</li> <li>- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;</li> <li>- допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправляемые ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;</li> <li>- допускает три – четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз;</li> <li>- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова;</li> <li>- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;</li> <li>- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;</li> </ul>

- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает выразительно.	- читает наизусть недостаточно выразительно.	- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.	- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
--	--	---	--

Норма чтения в 3-ем классе – 25 – 30 слов

Нормы оценок по чтению и развитию речи

Техника чтения

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям :

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.

4. Читать выразительно.

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, проверка техники чтения.



Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на изучение каждой темы.

Чтение 4б класс.

Раздел	Модель воспитательной программы»Школьный урок»	Кол-во часов	
Школьная жизнь	Урок знаний. Урок толерантности.	9	
«Время листьям опадать»	Международный день распространения грамотности. Экскурсии в природу.	13	
«Делу-время, потехи-час»	Уроки общения. Посещения библиотек.	6	
В мире животных.	Беседы о животных. Участия в конкурсах..	13	
Жизнь дана на добрые дела.	Интернет конкурсы.	9	
Зима наступила.	День науки. Уроки изобретательности.	24	
Зима наступила 2ч.	.		
Весёлые истории	Уроки дидактических игр.	10	
Полюбуйся, весна наступает.	Беседы О Красоте природы.	14	
В мире волшебной сказки.	Урок-диспут»Мои любимые герои»	11	
Родная земля.	День толерантности. День космонавтики.	12	
Лето пришло.	Уроки мужества. Киноурок.	14	

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

### ***1-ый уровень:***

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

### ***2-й уровень:***

- \* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

Учащиеся должны знать:

• наизусть 5—8 стихотворений: А. Плещеев «Осень наступила», М. Бородницкая «Ши-галочка», Л. Левин «Чудеса в авоське», З. Александрова «До свиданья, Зима!» А. Барто «Я лишний», А. Плещеев «Весна», В. Берестов «Праздник мам», И. Греков «Летом»

По базисному учебному плану общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на чтение в 4 классе отведено в неделю 4 часа (всего - 136 часов)

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	Проверка навыков чтения
1	Введение. 17 ч	1	
2	Школьная жизнь. 12 ч	9	
3	Время листьям опадать. 17 ч	13	
4	Делу - время, потехе - час. 10 ч	6	

5	В мире животных. 15 ч	13	
6	Жизнь дана на добрые дела. 19 ч	9	1
7	Зима наступила.	24	
8	Весёлые истории	10	
9	Полюбуйся, весна наступает...	14	
10	В мире волшебной сказки	11	
11	Родная земля	12	
12	Лето пришло	14	1

Учебник «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы-составители: С. Ю. Ильина, Матвеева изд. - Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2014

**Календарно- тематическое планирование**

**ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**4 класс**

**Количество часов: 136 ч**

**Всего часов в неделю 4 ч**

**Плановых контрольных уроков 2 ч**

№	Наименование разделов и тем. Темы уроков	Количество во часов	Виды контроля	Формы организации учебных занятий; планируемые результаты	Дата	Корректировка даты
1	<b>Вводный урок.</b>	1		Значение учебника, условные обозначения . Бережно обращаться с учебником.		
	<b>Школьная жизнь</b>	<b>9</b>		<b>Обучающиеся должны знать:</b> название и основное содержание изученных произведений; <b>Обучающиеся должны уметь:</b> -осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; -читать стихотворные произведения наизусть; -различать жанры произведений.		
2	По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	1				
3	М.Пляцковский "Чему учат в школе"	1				
4	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	1				
5	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1				
6	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	1				
7	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	1				
8	По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка"	1				

9	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	1				
10	Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".	1	Рубрика "Проверь себя"	Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов		
	<b>"Время листьям опадать"</b>	<b>13</b>		<b>Обучающиеся должны знать:</b> -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений; <b>Обучающиеся должны уметь:</b> - осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; Находить признаки осени, слова-описания		
11	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"	1				
12	Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки"	1				
13	А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу"	1				
14	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	1				
15	По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"	1				
16	К. Бальмонт "Осень"	1				
17	По Ю.Ковалю "Три сойки"	1				
18	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"	1				

19	А.Плещеев "Скучная картина"	1				
20	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1				
21	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	1				
22	По Г. Граубину "Время листьм опадать..."	1				
23	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьм опадать"	1	Рубрика "Проверь себя"	Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов		
	"Делу - время, потехе - час "	<b>6</b>		<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и основное содержание изученных произведений;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему и главную мысль произведения;</li> <li>- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;</li> <li>-читать по ролям;</li> <li>-использовать полученные знания для выбора книг;</li> <li>-анализировать мотивы поведения героев.</li> </ul>		
24	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."	1				
25	Чешская потешка "Сенокос"	1				
26	По Л.Пантелееву "Карусели"	1				
27	По Н.Носову "Прятки". Считалки.	1				
28	Считалки. По М. Булатову "Жмурки"	1				
29	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	1	Рубрика "Проверь себя"	Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов		
	"В мире животных"	<b>13</b>		<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наизусть стихотворные произведения;</li> </ul>		



				<p>-название и основное содержание изученных произведений;  Различать домашних и диких животных  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  - осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию;  составлять рассказ по серии картинок</p>		
30	По К.Ушинскому "Бодливая корова"	1				
31	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	1				
32	По В.Гаранжину "Пушок"	1				
33	По Е. Чарушину "Томка"	1				
34	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	1				
35	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	1				
36	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	1				
37	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1				
38	По А. Дорохову "Гостя"	1				
39	Г. Корольков "Игрушки лисят"	1				
40	По Ю. Дмитриеву "Лиса"	1				
41	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"	1	Рубрика "Проверь себя"	Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов		
42	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	1				
	<b>"Жизнь дана на добрые дела"</b>	<b>9</b>		<b>Обучающиеся должны знать:</b> -наизусть стихотворные произведения;		

				-название и основное содержание изученных произведений; <b>Обучающиеся должны уметь:</b> - осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок.		
43	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	1				
44	По Е. Пермяку "Пичугин мост"	1				
45	В.Хомченко "Михаськин сад"	1				
46	По С. Баруздину "Когда люди радуются"	1				
47	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	1				
48	Е. Благинина "Котёнок"	1				
49	В. Голявкин "Птичка"	1		Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов		
50	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	1	Рубрика "Проверь себя"			
51	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история"	1	Проверка навыков чтения.			
	<b>"Зима наступила"</b>	<b>24</b>		<b>Обучающиеся должны знать:</b> -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений; <b>Обучающиеся должны уметь:</b> - осознанно и правильно читать текст;		

				-отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок. Находить признаки зимы, описанные в рассказе		
52	По Л. Воронковой "Снег идёт"	1				
53	А. Слещёв "Снегурочка"	1				
54	А. Слещёв "Снегурочка"	1				
55	И. Суриков "Зима"	1				
56	С. Маршак "Декабрь"	1				
57	По В. Сутееву "Ёлка"	1				
58	По В. Сутееву "Ёлка"	1				
59	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	1				
60	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	1				
61	По Н. Носову "На горке"	2				
62	По Н. Носову "На горке"					
63	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	2				
64	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)					
65	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	1				
66	П. Головкин. "Зимняя сказка"	1				
67	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	2				
68	Г. Скребицкий. "Митины друзья"					
69	В. Бирюков. "Снежная шапка"	1				
70	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	1				

71	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	1				
72	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	1				
73	По А. Спирина "Зимние приметы"					
74	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	1	Рубрика "Проверь себя"			
75	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)	1				
	<b>"Весёлые истории"</b>	<b>10</b>		<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и основное содержание изученных произведений.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и правильно читать текст;</li> <li>- отвечать на вопросы по прочитанному;</li> <li>- высказывать своё отношение к поступку героя, событию</li> </ul> <p>Умение составлять рассказ по серии картинок.</p>		
76	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	2				
77	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"					
78	Г. Остёр. "Одни неприятности"	1				
79	М. Пляцковский. "Однажды утром"	1				
80	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	1				
81	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	1				

82	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1				
83	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	1				
84	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	1	Рубрика "Проверь себя"			
85	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"	1				
	<b>"Полюбуйся, весна наступает..."</b>	<b>14</b>		<b>Обучающиеся должны знать:</b> -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений. <b>Обучающиеся должны уметь:</b> уяснять смысловые отношения текста; понимать основную мысль и подтекст.		
86	В. Алфёров. "Март"	1				
87	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	2				
88	По М. Фроловой. "Восьмое марта"					
89	Е. Благинина. "Забота"	1				
90	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1				
91	По В. Бианки. "Последняя льдина"	1				
92	А. Плещеев. "Весна"	1				
93	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	1				
94	По Э. Шиму. "Всему свой срок"	1				
95	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	1				
96	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	1				
97	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	1				

98	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	1	Рубрика "Проверь себя"			
99	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"	1				
	<b>"В мире волшебной сказки"</b>	<b>11</b>		<b>Знать</b> , что такое план текста. <b>Уметь</b> составлять картинный план.		
100	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	2				
101	"Хаврошечка" (русская народная сказка)					
102	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	2				
103	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)					
104	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1				
105	По Ш. Перро. "Подарки феи"	2				
106	По Ш. Перро. "Подарки феи"					
107	Братья Гримм. "Горшочек каши"	1				
108	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	1				
109	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	1	Рубрика "Проверь себя"			
110	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"	1				
	<b>"Родная земля"</b>	<b>12</b>		<b>Знать</b> , что такое план текста. <b>Уметь</b> составлять словесный план (с помощью учителя).		
111	М. Ильин. "Царь-колокол"					
112	С. Васильева. "Город на Неве"	1				

113	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1				
114	С. Вербова. "Сочинение на тему"	1				
115	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1				
116	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	2				
117	По Б. Никольскому. "Главное Дело"					
118	У. Усачёв. "Защита"	1				
119	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1				
120	Т. Белозёров. "День Победы"	1				
121	Обобщение по разделу "Родная земля"	1	Рубрика "Проверь себя"			
122	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"	1				
	<b>"Лето пришло"</b>	<b>14</b>		<b>Знать</b> требования к правильному чтению. <b>Уметь</b> читать бегло и выразительно, делить текст на смысловые части, составлять план (с помощью учителя).		
123	С. Козлов. "Ливень"	1				
124	Г. Граубин. "Тучка"	1				
125	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1				
126	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1				
127	Е. Благинин. "Одуванчик"	1				
128	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"	2				
129	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"					
130	А. Бродский. "Летний снег"	1				

131	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1				
132	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	1				
133	По А. Спирину. "Летние приметы."	1				
134	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1	Рубрика "Проверь себя"			
135	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1	Проверка навыков чтения.			
136	Итоговый урок. "Что читать летом"	1				



## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Учебник « Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы-составители: С. Ю. Ильина Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2014 года;
2. Пособие для учителя «Уроки чтения в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» С. Ю. Ильина, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2006 год; детские книги;
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011.
5. Бондаренко А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 144



